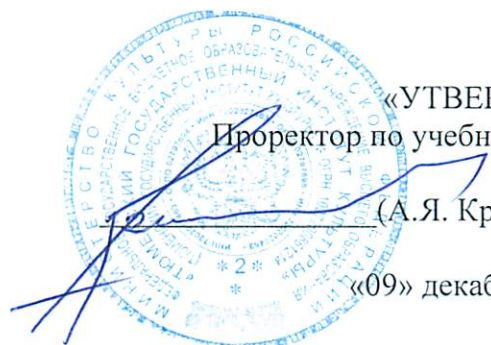


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
(А.Я. Креницкий)
«09» декабря 2021г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
Основная образовательная программа
53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Квалификация (степень) выпускника
Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива.
(Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Форма обучения
Очная

Год набора
2018

Тюмень, 2021г.

Программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры
Оркестровых инструментов

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий выпускающей кафедрой


_____ (Т.Н. Гарифов)
(подпись)

Руководитель образовательной программы


_____ (С.А. Коломиец)
(подпись)

Председатель УМК _____ (С.А. Коломиец)


(подпись)

« ____ » _____ 20__ г. (протокол заседания УМК № ____)

Декан факультета


_____ (Л.В. Демина)
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»

Директор научной библиотеки


_____ (Н.П. Соколова)
(подпись)

Заместитель начальника УМУ


_____ (Н.П. Засорина)
(подпись)

Рабочая программа разработана

Коломиец С.А., к.п.н., заместитель декана ФМТХ



Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1	Цели и задачи ГИА	
1.2	Место ГИА в структуре основной образовательной программы	
1.3	Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	
2.1	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	
2.2	Задачи/типы задач профессиональной деятельности выпускников	
2.3	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
3.	Требования к результатам освоения ООП. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП.	
4.	Содержание государственной итоговой аттестации	
4.1	Государственный экзамен	
4.1.1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	
4.1.2	Требования, порядок проведения государственного экзамена	
4.2	Выпускная квалификационная работа	
4.2.1	Примерная тематика выпускных квалификационных работ ВКР	
4.2.2	Требования к подготовке ВКР. Календарный план выполнения ВКР	
4.2.3	Структура ВКР	
4.2.4	Порядок защиты ВКР	
4.3	Критерии оценки уровня сформированности компетенций при прохождении ГИА	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения ГИА	
5.1	Методические указания для обучающихся по подготовке к ГИА	
5.2	Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для подготовки к ГИА	
5.3	Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1	Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования, необходимого для проведения ГИА	
6.2	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для проведения ГИА	
7.	Особые условия организации и проведения ГИА	
7.1	Особенности проведения ГИА в удаленном режиме	
7.2	Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при прохождении аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)	
8.	Апелляция по результатам ГИА	
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1.	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	
2.	Лист изменений	

1. Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту ГИА) по образовательной программе высшего образования разработана в соответствии 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль подготовки «Оркестровые духовые и ударные инструменты» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1010, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры».

1.1 Цели и задачи ГИА.

Целями ГИА является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника, завершившего освоение основной образовательной программы, оценка уровня сформированных компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1010.

Задачами ГИА являются:

1.1.1. Установление степени готовности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности прикладного бакалавриата, определенных Ученым Советом ТГИК:

Основные виды деятельности

- музыкально-исполнительская;
- педагогическая;

Дополнительные виды деятельности

- художественное руководство творческим коллективом;
- музыкально-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определены высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно – педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

1.1.2. Установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и вышеназванными видами профессиональной деятельности:

В области музыкально-исполнительской деятельности:

- концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах – соло, с солистом, в составе ансамбля (оркестра), с оркестром;
- исполнение оркестровых и ансамблевых партий;
- овладение навыками репетиционной работы с партнерами по ансамблю и в творческих коллективах;
- создание аранжировок и переложений;

В области педагогической деятельности:

- осуществление воспитательной и учебной (педагогической) работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно – эстетического и творческого развития, формирование и развитие у обучающихся мотивации к обучению, осуществление их профессионального и личностного роста;

- развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в работе над музыкальным произведением, способности к самообучению;

- планирование образовательного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;

- применение при реализации образовательного процесса эффективных педагогических методик;

В области художественного руководства творческим коллективом:

- художественное руководство творческим коллективом, самодеятельными/любительскими в области народного творчества.;

- руководство учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В области музыкально-просветительской деятельности:

- участие в художественно-культурной жизни общества путем представления результатов своей деятельности общественности, а именно: выступление с концертами (соло, в составе ансамбля, оркестра, с оркестром, лекциях-концертах) в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры;

- осуществление профессиональных консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры;

- осуществление связи со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

1.2 Место ГИА в структуре основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы и завершающим этапом образовательного процесса для обучающихся, осваивающих данную программу.

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) согласно учебному плану основной образовательной программы 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство».

1.3 Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения.

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 9 з.е. и предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы.

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость ГИА	Форма итогового контроля
			Всего часов/ЗЕТ	

- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно – эстетического и творческого развития, формирование и развитие у обучающихся мотивации к обучению, осуществление их профессионального и личностного роста;

- развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в работе над музыкальным произведением, способности к самообучению;

- планирование образовательного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;

- применение при реализации образовательного процесса эффективных педагогических методик;

В области художественного руководства творческим коллективом:

- художественное руководство творческим коллективом, самостоятельными/любительскими в области народного творчества.;

- руководство учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В области музыкально-просветительской деятельности:

- участие в художественно-культурной жизни общества путем представления результатов своей деятельности общественности, а именно: выступление с концертами (соло, в составе ансамбля, оркестра, с оркестром, лекциях-концертах) в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры;

- осуществление профессиональных консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры;

- осуществление связи со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

1.2 Место ГИА в структуре основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы и завершающим этапом образовательного процесса для обучающихся, осваивающих данную программу.

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) согласно учебному плану основной образовательной программы 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство».

1.3 Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения.

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 9 з.е. и предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы.

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость ГИА	Из них в форме практической подготовки	Форма итогового контроля
			Всего часов/ЗЕТ	Всего часов/ЗЕТ	

Очная	4	8	324/9	324/9	1. Подготовка к сдаче и сдача выпускной квалификационной работы 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Заочная	5	9	324/9	324/9	1. Подготовка к сдаче и сдача выпускной квалификационной работы 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ГИА проводится на 4 курсе ОФО в период с 27.05.2022 по 08.07.2022 и на 5 курсе ЗФО в период 01.12.2022 по 30.12.2022 в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата.

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура и искусство (в сферах: музыкального исполнительства; культурно-просветительской деятельности; художественно-творческой деятельности).

2.2 Задачи/типы задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач (по типам) и объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Преподавание профессиональных дисциплин в области музыкального искусства (музыкально-инструментального искусства) в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования; Преподавание дисциплин в области музыкально-инструментального искусства в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых
04 Культура и искусство	Художественно-творческий	Музыкально-инструментальное исполнительство соло и в составе любительских (самодельных), учебных ансамблей и (или) оркестров; Проведение репетиционной работы;

		Создание аранжировок; Музыкальных произведений для сольного инструмента и творческих коллективов; Формирование репертуара солистов и творческих коллективов; Осуществление ремонта и настройки музыкальных инструментов
	Культурно-просветительский	Осуществление связи с различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства; Осуществление консультаций при подготовке творческих проектов области музыкального искусства
	Организационно-управленческий	Осуществление функций специалиста, менеджера, референта, консультанта в государственных (муниципальных) органах управления культурой, в организациях сферы культуры и искусства (театрах, филармониях, концертных организациях, агентствах, дворцах и домах культуры и народного творчества и др.), в творческих союзах и обществах.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Обучающиеся; Музыкальные произведения; Музыкальные инструменты
04 Культура и искусство	Музыкальное исполнительство (исполнительство на музыкальных инструментах в оркестрах, ансамблях, выступление в качестве солистов и концертмейстеров); Руководство творческими коллективами; Музыкальные произведения; Музыкальные инструменты; Слушательская и зрительская аудитории театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм; Авторы произведений музыкального искусства; Творческие коллективы, исполнители; Музыкальные театры, концертные организации, звукозаписывающие студии, средства массовой информации; Центры и дома народного художественного творчества, другие учреждения культуры. Просветительство в области музыкального искусства и культуры; Слушательская и зрительская аудитории театров, концертных залов,

	<p>потребители продукции звукозаписывающих фирм; Музыкальные театры, концертные организации, звукозаписывающие студии, средства массовой информации; Центры и дома народного художественного творчества, другие учреждения культуры.</p>
	<p>Руководство творческими коллективами; Административная работа в учреждениях культуры и искусства.</p>

3. Требования к результатам освоения ООП. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП.

Выпускник, освоивший образовательную программу 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль подготовки «Оркестровые духовые и ударные инструменты», должен обладать следующими компетенциями:

- Универсальными:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

- Общепрофессиональными:

способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности (ОПК-1);

способностью критически оценивать результаты собственной деятельности (ОПК-2);

способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте (ОПК-3);

готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности (ОПК-4);

готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики (ОПК-5).

- Профессиональными

музыкально-исполнительская деятельность:

способностью демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания (ПК-1);

способностью создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения (ПК-2);

способностью пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей (ПК-3);

способностью постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте (ПК-4);

готовностью к овладению музыкально-текстологической культурой, к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста (ПК-5);

способностью совершенствовать культуру исполнительского интонирования, мастерство в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения (ПК-6);

готовностью к постижению закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки произведения, программы к публичному выступлению, студийной записи, задач репетиционного процесса, способов и методов его оптимальной организации в различных условиях (ПК-7);

готовностью к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу (ПК-9);

готовностью к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства (ПК-10);

готовностью к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю (ПК-11);

способностью творчески составлять программы выступлений (сольных и ансамблевых) с учетом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности (ПК-12);

способностью осуществлять исполнительскую деятельность и планировать свою индивидуальную деятельность в учреждениях культуры (ПК-13);

готовностью к музыкальному исполнительству в концертных и студийных условиях, работе со звукорежиссером и звукооператором, к использованию в своей исполнительской деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры (ПК-14);

способностью применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности (ПК-15);

способностью исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох (ПК-16);

способностью исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля (ПК-17);

готовностью к изучению устройства своего инструмента и основ обращения с ним (ПК-18);

педагогическая деятельность:

способностью осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-19);

способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности (ПК-20);

готовностью к изучению и овладению основным педагогическим репертуаром (ПК-21);
готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения урока в исполнительском классе, методики подготовки к уроку, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способов их разрешения (ПК-22);

способностью воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением (ПК-23);

готовностью к непрерывному познанию методики и музыкальной педагогики, к соотнесению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики (ПК-24);

способностью анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися (ПК-25);

способностью использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся (ПК-26);

способностью ориентирования в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе (ПК-27);

способностью планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус (ПК-28);

художественное руководство творческим коллективом:

способностью осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самостоятельными/любительскими в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

музыкально-просветительская деятельность:

готовностью к показу своей исполнительской работы (соло, в ансамбле, с оркестром, с хором, в лекциях-концертах) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры, на различных сценических площадках, к организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, к осуществлению связей со средствами массовой информации, образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры (ПК-31).

Требования к результатам освоения ООП по уровням сформированности компетенций содержатся в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

4. Содержание Государственной итоговой аттестации.

4.1 Государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам (модулям), проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин», результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4.1.1 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Модуль 1. «Общая и музыкальная педагогика»

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
3. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса.
5. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
6. Сущность процесса обучения. Основные категории дидактики.
7. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Формы обучения и их классификация.
8. Урок: типология и структура. Планирование и проведение уроков различных типов.
9. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
10. Наглядные методы обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Практические методы обучения.
13. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.
14. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
15. Задачи и принципы воспитания.
16. Формы воспитания и их классификация.
17. Специфика музыкальной педагогики как отрасли педагогической науки.
18. Этапы становления отечественной системы музыкального образования.
19. Значение деятельности первых отечественных консерваторий в становлении системы музыкального образования.
20. Основные теоретические категории музыкальной педагогики.
21. Принципы музыкальной педагогики.
22. Формы обучения в музыкальном образовании.
23. Методы музыкальной педагогики.
24. Педагогические условия выявления и сохранения детской музыкальной одаренности.
25. Специфика индивидуального обучения музыке, личностно-ориентированные технологии обучения.
26. Личность и деятельность современного музыканта педагога.
27. Подготовка учащегося к концертно-исполнительской деятельности в процессе обучения.
28. Педагогические основы руководства творческим коллективом.
29. Педагогическое общение в музыкальном образовании.
30. Современные средства музыкального обучения.

Модуль 2. «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Планирование учебного процесса в классе специального инструмента в организациях дополнительного образования (ДМШ и ДШИ).

2. Планирование учебного процесса в классе специального инструмента в организациях среднего профессионального образования (колледжах, училищах искусств).
3. Организация и содержание занятий в классе специального инструмента в организациях дополнительного образования (ДМШ и ДШИ).
4. Организация и содержание занятий в классе специального инструмента в организациях среднего профессионального образования (колледжах, училищах искусств)
5. Основные принципы, методы и формы проведения урока в классе специальности.
6. Основные принципы отбора педагогического репертуара обучающегося на разных уровнях музыкального образования (ДМШ, ДШИ, СПО).
7. Педагогический репертуар как средство воспитания художественного вкуса обучающегося.
8. Основные этапы работы над музыкальным произведением в классе специальности.
9. Общие принципы постановки исполнительского аппарата в классе специального инструмента.
10. Специфика звукоизвлечения, артикуляция и штрихи в классе специального инструмента.
11. Элементы исполнительской техники и способы их развития в классе специального инструмента.
12. Особенности работы над полифоническим произведением в классе специального инструмента.
13. Развитие чувства ритма в классе специального инструмента.
14. Развитие музыкальной памяти в классе специального инструмента.
15. Специфика ансамблевого исполнительства в классе специального инструмента.
16. Индивидуальные формы работы в классе специального инструмента.
17. Организация самостоятельной работы обучающегося.
18. Роль программной музыки в формировании образного восприятия музыкального произведения на начальном этапе обучения игре на инструменте.
19. Метод сравнительного анализа разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися.
20. Методики подготовки педагога к индивидуальному уроку по специальности.
21. Изучение профессиональной учебно-методической литературы как необходимое условие успешной работы педагога.
22. Методы анализа проблемных ситуаций в классе специальности. Способы их разрешения.
23. Воспитательные функции преподавателя специального класса.
24. Типы художественно-творческих коллективов.
25. Принципы руководства художественно-творческим коллективом.
26. Коммуникативные навыки и умения, необходимые руководителю художественно-творческого коллектива.
27. Этика деловых отношений в художественно-творческом коллективе.
28. Планирование работы художественно-творческого коллектива.
29. Методика ведения занятий в учебных художественно-творческих коллективах.
30. Мотивация и стимулирование участников художественно-творческого коллектива.

Вопросы соответствуют избранным разделам дисциплин «Педагогика», «Музыкальная педагогика», «Методика обучения игре на инструменте», «Изучение педагогического репертуара», «Методика педагогического руководства художественным коллективом» образовательной программы, формирующим конкретные компетенции: ОК-1-8; ОПК 2,3,5; ПК 19-28, ПК-30.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных модулей.

4.1.2 Требования, порядок проведения государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и календарным графиком учебного процесса, до защиты выпускной квалификационной работы.

Для подготовки и сдачи государственного экзамена выделяется 1 и 1/3 недели, в течение которых проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Экзаменационные билеты формируются не позднее, чем за 2 месяца до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и выдаются в день проведения государственного экзамена заместителю председателя ГЭК.

4.2 Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде исполнения концертной программы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы

ВКР должна способствовать раскрытию творческой индивидуальности выпускника, свидетельствовать о приобретенном профессиональном мастерстве, о возможностях постановки и решения выпускником новых художественных задач.

В рамках поставленной цели в ВКР (бакалаврской работе) выпускник демонстрирует:

- знание сольного и камерно-ансамблевого репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных эпох, стилей и жанров (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31);
- умение создавать собственную интерпретацию исполняемого произведения в соответствии с замыслом композитора; аккомпанировать певцам и инструменталистам; играть в ансамблях разных составов; согласовывать исполнительские намерения и находить совместные интерпретационные решения (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31);
- владение необходимым арсеналом художественно-выразительных и технических средств игры на инструменте в качестве солиста и ансамблиста; навыками репетиционной работы (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31).

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения. Подготовка ВКР осуществляется в рамках производственной преддипломной практики в форме публичного показа концертной программы на различных сценических площадках, в процессе организации и проведения творческих просветительских проектов в области музыкального искусства.

Выпускная квалификационная работа представляет собой:

- исполнение сольной концертной программы;
- выступление в составе камерного ансамбля;
- выступление в составе ансамбля духовых инструментов.

Оценки за каждый этап защиты ВКР выставляется отдельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) закрепляется руководитель (обучающимся по программам магистратуры – научный руководитель) из числа профессорско-преподавательского состава института и, при необходимости, консультанты.

Тему ВКР выпускник выбирает из примерного перечня проблематики выпускных квалификационных работ, утверждаемых выпускающей кафедрой.

Утверждение тем ВКР обучающихся и их руководителей осуществляется приказом института не позднее, чем за 6 месяцев до проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Институт вправе предоставить обучающемуся, по его письменному заявлению, возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Изменение или корректировка темы ВКР допускается в исключительных случаях по представлению руководителя ВКР, с согласованием заведующего выпускающей кафедры и декана факультета. В этом случае издается приказ о внесении изменений в приказ Института, утверждающий темы и руководителей ВКР.

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ВКР).

Программа сольного концертного выступления в рамках ВКР должна включать 2-4 произведения:

- сочинения разных эпох, жанров и стилей, в том числе, сочинения крупной формы (сонаты, вариации, концерты, виртуозные пьесы и этюды, сочинения малых форм);

- произведения композиторов-классиков, романтиков, композиторов XX века, представителей разных стран и народов.

1. Примерные списки сольной концертной программы в классе саксофона:

Специальный инструмент саксофон:

I вариант

1. А.К.Глазунов. Концерт для саксофона с оркестром

2. Эжен Бозза «Ария»

3. Робер Планель «Прелюдия и Сальтарелла»

4. Бах И. С. Соната для органа №1 (переложение для тенор-саксофона) Es-dur (II. Adagio и III. Allegro)

II вариант

1. Бах И.С. Соната для флейты и фортепиано № 6, III и IV ч. (переложение для саксофона - Марсель Мюль)

2) Шульгоф Э. «Hot sonata» для саксофона – альты и фортепиано (в 4х частях).

3) Рахманинов С.В. «Вокализ»

III вариант

1. Готлиб М. Концерт

2. Барток Б. Этюд

3. Бетховен Л. Адажио

Программа камерного ансамблевого концертного выступления в рамках ВКР должна включать 1-2 произведения:

- сочинения разных эпох, жанров и стилей, в том числе, сочинения крупной формы (сонаты, вариации, концерты, виртуозные пьесы и этюды, сочинения малых форм);
- произведения композиторов-классиков, романтиков, композиторов XX века, представителей разных стран и народов.

Примерные списки программ для исполнения в составе камерного ансамбля:

1. Жан-Батист Синжеле «Концерт для саксофона - сопрано, и фортепиано» (I часть)
2. Гендель Г.Ф. Пассакалия
3. Н. Пейко Концертная фантазия
4. П. Боно Сюита для саксофона альт и фортепиано

Программа концертного выступления ансамбля духовых инструментов в рамках ВКР должна включать 1-2 произведения:

- сочинения разных эпох, жанров и стилей, в том числе, сочинения крупной формы (сонаты, вариации, концерты, виртуозные пьесы и этюды, сочинения малых форм);
- произведения композиторов-классиков, романтиков, композиторов XX века, представителей разных стран и народов.

Примерные списки программ для исполнения в составе ансамбля духовых инструментов:

1. Джозеф Селлнер «Аллегро из сюиты № 2» для дуэта саксофонов
2. Гордон Гудвин «Дуэт» для саксофонов
3. А.Шнитке Галоп для ансамбля саксофонов
4. Бах И.С. "Инвенция" №1 для дуэта саксофонов (альт и тенор)
5. Леклер Ж.М. Соната до-мажор переложение Лондейкса С.В.

2. Примерные списки сольной концертной программы в классе трубы:

Специальный инструмент труба

I вариант

1. Неруда И.Б. Концерт Eb мажор для трубы и фортепиано
2. Арутюнян А.Г. Концертное скерцо
3. Брандт В. КОНЦЕРТНАЯ ПЬЕСА № 2 ES-DUR

II вариант

1. А. Жоливе Концертино
2. А. Гедике Концертный этюд
3. Арутюнян А. Концерт

III вариант

- 1.. Тартини Д.Ж.Концерт
2. Фибих З. «Поэма» .
3. Мартини Дж.Токката
3. Бобровский И.«Скерцино»

Примерные списки программ для исполнения в составе камерного ансамбля

1. Телеман Г.Ф.«Соната»
2. Смирнова Т.Соната для трубы и фортепиано.
3. Гедике А.Концерт для трубы

Примерные списки программ для исполнения в составе ансамбля духовых инструментов

1. В.А. Моцарт В.А.«Маленькая ночная серенада»
2. Облов О.«Шуточная»

3. Гендель Г.Ф. Анданте-Аллегро для двух труб.
4. Ботяров Е. Пьеса.
5. Боцца Э. Диалог для двух труб.
6. Г. Гендель Аллеманда. Для трубы и тромбона. Перелож. А. Жульева

3. Примерные списки сольной концертной программы в классе валторны: Специальный инструмент валторна

I вариант

1. Гайдн Й. Концерт для валторны с оркестром № 1 Ре мажор
2. Буяновский В. «Финская» соната
3. Бауманн Г. Элегия для натуральной валторны

II вариант

1. Галлэ Ж..Ф. Концерт для валторны с оркестром № 1
2. Буяновский В. Русская песня
3. Видманн Й. Ария

III вариант

1. Моцарт В.А. Концерт для валторны с оркестром № 1 Ре мажор
2. Хиндемит П. Концерт для валторны с оркестром
3. Салонен Э.-П. Концертный этюд
4. Моцарт Л.В. Бурре. Для валторны и фортепиано. Перелож. А. Янкелевича

Примерные списки программ для исполнения в составе камерного ансамбля

1. Людвиг ван Бетховен — Соната для валторны и фортепиано
2. Глазунов А.. Перелож. В. Буяновского Серенада № 2. Для валторны и фортепиано.
3. Шуберт Ф. Перелож. Янкелевича А. Адажио. Для валторны и фортепиано.
4. Шуберт Ф. Аллегретто грациозо. Для валторны и фортепиано.
5. Бах И.С.. Перелож. А. Янкелевича Ария. Для валторны и фортепиано.
6. Зиринг В. Перелож. Шоллара Ф. Вокализ. Для валторны и фортепиано.

Примерные списки программ для исполнения в составе ансамбля духовых

- Глазунов А. Анданте. Для валторны, трубы и двух тромбонов.
- Перселл Г. Ария. Для квартета медных инструментов.
- Леклер Е. Ария и скерцо. Из «Классической сюиты». Для валторны, трубы и тромбона.
- Мартини Д. Гавот. Для трубы, валторны и тромбона.
- Шор А. Русская песня. Для двух валторн и трубы.
- Анисимов Б. Три концертных этюда. Для трубы, валторны и тромбона.
- Анисимов Б.. Галоп Трио для трубы, валторны и тромбона

4. Примерные списки сольной концертной программы в классе флейты: Специальный инструмент флейта

I вариант

1. Моцарт В. Концерт для флейты с оркестром №2 D-dur.
2. Прокофьев С. Соната №1 для флейты и фортепиано ор. 91, ч. 1-2.
3. Дювернуа А. Концертино для флейты и фортепиано.
4. Бах И.С. Партита для флейты соло a-moll, Сарабанда.

II вариант

1. Гайдн И. Концерт для флейты и фортепиано фа-мажор, часть 1
2. Таффанель П. Большая фантазия.

- 3.Боцца Э. Ария.
- 4.Бах И.С. Менуэт

III вариант

- 1.Рейнеке К. Концерт для флейты с оркестром.
- 2.Прокофьев С. Соната №1 для флейты и фортепиано ор. 91, ч. 1-2.
- 3.Руссель А. «Пан».
- 4.Цыбин И. «Тарантелла»

Примерные списки программ для исполнения в составе камерного ансамбля

1. Бах И. С. Соната для флейты соло ля-минор, 3-4 части
2. Бах К.Ф. Гамбургская соната для флейты G dur, 1 ч.
3. Меркаданте Д. Концерт для флейты и фортепиано № 3 e moll, часть 1
4. Гайдн И. Концерт для флейты и фортепиано фа-мажор, часть 1

Примерные списки программ для исполнения в составе ансамбля духовых

- 1.Кванц И. Три трио для флейт
2. Ботьяров Е. Пьеса.
- 3.Гендель Г. Соната для двух флейт, гобоя, фагота
- 4.Бетховен Л. Трио соль мажор для флейты, фагота и фортепиано
- 5.Вивальди А. Соната ля минор для флейты, фагота и генерал-баса RV86
- 6.Римский-Корсаков Н. Квintет для флейты, кларнета, валторны, фагота и фортепиано

Уровень программ выпускной квалификационной работы определяется наличием в программах произведений разных эпох, жанров и стилей; технической сложностью исполняемых произведений, умением представить собственную исполнительскую интерпретацию, в которой проявляется самостоятельность мышления, понимание формы, артистизм.

4.2.2 Требования к подготовке ВКР. Календарный план выполнения ВКР.

Индивидуальное задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается обучающемуся руководителем ВКР не позднее 2-х недель после утверждения приказа о закреплении тем и руководителей ВКР. Индивидуальное задание включает в себя календарный план (этапы) подготовки и выполнения составных частей ВКР.

Примерные этапы работы над ВКР

№	Этапы работы	ОФО	ОФО
1	Прослушивание сольной программы	Апрель	1 неделя сессии
2	Прослушивание программы камерного ансамбля	Апрель	1 неделя сессии
3	Прослушивание программы ансамбля духовых инструментов	Апрель	1 неделя сессии
4	Допуск к защите	Май.	2 неделя сессии
5	Защита ВКР	Июнь	3-4 неделя сессии

- 3.Боцца Э. Ария.
- 4.Бах И.С. Менуэт

III вариант

- 1.Рейнеке К. Концерт для флейты с оркестром.
- 2.Прокофьев С. Соната №1 для флейты и фортепиано ор. 91, ч. 1-2.
- 3.Руссель А. «Пан».
- 4.Цыбин И. «Тарантелла»

Примерные списки программ для исполнения в составе камерного ансамбля

1. Бах И. С. Соната для флейты соло ля-минор, 3-4 части
2. Бах К.Ф. Гамбургская соната для флейты G dur, 1 ч.
3. Меркаданте Д. Концерт для флейты и фортепиано № 3 e moll, часть 1
4. Гайдн И. Концерт для флейты и фортепиано фа-мажор, часть 1

Примерные списки программ для исполнения в составе ансамбля духовых

- 1.Кванц И. Три трио для флейт
2. Ботяров Е. Пьеса.
- 3.Гендель Г. Соната для двух флейт, гобоя, фагота
- 4.Бетховен Л. Трио соль мажор для флейты, фагота и фортепиано
- 5.Вивальди А. Соната ля минор для флейты, фагота и генерал-баса RV86
- 6.Римский-Корсаков Н. Квintет для флейты, кларнета, валторны, фагота и фортепиано

Уровень программ выпускной квалификационной работы определяется наличием в программах произведений разных эпох, жанров и стилей; технической сложностью исполняемых произведений, умением представить собственную исполнительскую интерпретацию, в которой проявляется самостоятельность мышления, понимание формы, артистизм.

4.2.2 Требования к подготовке ВКР. Календарный план выполнения ВКР.

Индивидуальное задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается обучающемуся руководителем ВКР не позднее 2-х недель после утверждения приказа о закреплении тем и руководителей ВКР. Индивидуальное задание включает в себя календарный план (этапы) подготовки и выполнения составных частей ВКР.

Примерные этапы работы над ВКР

№	Этапы работы	ОФО	ОФО
1	Прослушивание сольной программы	Апрель	1 неделя сессии
2	Прослушивание программы камерного ансамбля	Апрель	1 неделя сессии
3	Прослушивание программы ансамбля духовых инструментов	Апрель	1 неделя сессии
4	Допуск к защите	Май.	2 неделя сессии
5	Защита ВКР	Июнь	3-4 неделя сессии

4.2.3 Порядок защиты ВКР.

Процедура проведения ГИА регулируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ТГИК».

4.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при прохождении ГИА.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по итогам освоения ООП содержатся в фонде оценочных средств (Приложение 1)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения ГИА.

5.1 Методические указания для обучающихся по подготовке к ГИА.

Указываются методические указания и рекомендации, которые могут использовать обучающиеся во время подготовки к государственному экзамену, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание методических указаний может включать:

- разъяснения относительно организации самостоятельной работы во время подготовки к государственному экзамену, ВКР;
- описание последовательности действий при написании/выполнении отдельных разделов ВКР;
- рекомендации по подготовке к защите ВКР;
- рекомендации по работе с источниками и т.п.

5.2 Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для подготовки к ГИА.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ГИА.

Основные образовательные ресурсы

1. Гержев, В. Н. Методика обучения игре на духовых инструментах: учеб. пособие / В. Н. Гержев. – Санкт-Петербург: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 128 с.: ноты.
2. Как учат музыке за рубежом: учебное пособие / пер. с англ. В. Бронгулеев. – Москва : Классика-XXI, 2009. – (Мастер-класс).
3. Майкапар, С. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : из неизданных трудов / С. М. Майкапар. – Челябинск: МРІ, 2006. – 219 с.
4. Майкапар, С. М. Музыкальный слух: его значение, природа, особенности и метод правильного развития / С. М. Майкапар. – Челябинск: МРІ, 2005. – 254 с.
5. Никитин, А. А. Художественная одаренность / А. А. Никитин. – Москва: Классика-XXI, 2010. – 175 с.
6. Толмачев, Ю. А. Духовые инструменты. История исполнительского искусства: учеб. пособие / Ю. А. Толмачев, В. Ю. Дубок. – Санкт-Петербург: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 288 с.: ноты.
7. Хамель, П. М. Через музыку к себе: как мы познаем и воспринимаем музыку / П. М. Хамель. – Москва: Классика-XXI, 2007. – 246, [1] с.

Доступно в ЭБС «Лань»

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 362 с.
2. Безбородова, Л. А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. – Москва: Флинта, 2014. – 240 с.

3. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики: учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 164 с.
4. Гаврилова, Е. Н. О смысле музыки и о музыкальном смысле / Е. Н. Гаврилова. – Уфа: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2014. – 252 с.
5. Мазель, В. Х. Скрипач и его руки. Левая рука: учеб. пособие / В. Х. Мазель. – Санкт-Петербург: Композитор, 2008. – 156 с.
6. Цагарелли, Ю. А. Психология музыкально-исполнительской деятельности : учебное пособие / Ю. А. Цагарелли. – Санкт-Петербург : Композитор, 2008. – 368 с.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального содержания : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – Москва: Прометей, 2013. – 432 с.
2. Арановская, И. В. Профессиональное развитие педагога-музыканта в условиях музыкально-исполнительской деятельности: учебное пособие / И. В. Арановская, Г. Г. Сибирякова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 114 с.
3. Бондаренко, Р. Ф. Образование в Великобритании и России: учебное пособие / Р. Ф. Бондаренко. – Нижний Новгород: Нижегородская гос. консерватория им. М.И. Глинки, 2012. – 32 с.
4. Евдокимова, А. А. Психология восприятия музыки : учеб.-метод. пособие / А. А. Евдокимова. – Нижний Новгород, 2012. – 36 с.
5. Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие / В. И. Петрушин. – Москва: Академический проект, 2009. – 400 с.

Дополнительные образовательные ресурсы

1. Ботяров, Е. М. Учебный курс инструментовки: учеб. пособие. Ч. 2 / Е. М. Ботяров. – Москва: Композитор, 2003. – 130 с.: нот.
2. Кожухарь, В. И. Инструментоведение. Симфонический и духовой оркестры: учеб. пособие / В. И. Кожухарь. – Санкт-Петербург: Лань; Санкт-Петербург: Планета музыки, 2009. – 320 с.: – (Учебники для вузов.).
3. Музыкальная психология и психология музыкального образования : Теория и практика : учебник / под ред. Г. М. Цыпина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 384 с. – 5 экз.
4. Столяров, Б. А. Музыкальная педагогика : история, теория, практика : учеб. пособие для студентов вузов / Б. А. Столяров ; ред. М. В. Лагунова. – Москва : Высшая школа, 2004. – 215, [1] с.
- 5.

5.3 Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Джаз.Ру : интернет-портал и журнал. – URL : <https://www.jazz.ru/>– (дата обращения 20.05.2021).
2. Die Music: энциклопедия (в области академического музыкального искусства). – URL: <http://www.mgg-online.com>. – (дата обращения 15.11.2019).
3. Научная музыкальная библиотека им. С. И. Танеева. –URL: <http://www.taneevlibrary.ru/>. – (дата обращения 15.11.2019).
4. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>. – (дата обращения 15.11.2019).

5. Нотный архив Бориса Тараканова. – URL: notes.tarakanov.net. – (дата обращения 15.11.2019).
6. Научная музыкальная библиотека им. С. И. Танеева: сайт. – URL : <http://www.taneevlibrary.ru/>. – (дата обращения 20.05.2021).
7. Национальная электронная библиотека. – URL : <https://rusneb.ru/>. – (дата обращения 20.05.2021).
8. Нотный архив Бориса Тараканова. – URL: <https://notes.tarakanov.net/>. – (дата обращения 20.05.2021).
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL : <http://www.prilib.ru/>. – (дата обращения 20.05.2021).
10. Российская государственная библиотека по искусству. – URL : <http://liart.ru/ru/> . – (дата обращения 20.05.2021).
11. Русская академическая музыка. – URL : <http://rus-aca-music.narod.ru>. – (дата обращения 20.05.2021).
12. NotOBOZ.ru: большой нотный архив– URL: <http://notoboz.ru/>. – (дата обращения 20.05.2021).
13. MGG Online [Die Musik in Geschichte und Gegenwart (MGG) (с нем.— «Музыка в истории и современности»)] – крупнейшая в мире музыкальная энциклопедия. – URL : <http://www.mgg-online.com>. – (дата обращения 20.05.2021).

Методические указания для обучающихся. Иллюстративные материалы:

№	Наименование	Форма, объем	Количество
1	Диски с записью концертных программ исполнителей	DVD, CD	20

1. Бочкарев, Л. Л. Психология музыкальной деятельности / Л. Л. Бочкарев. – Москва : Классика XXI, 2008. – 350, [1] с.

2. Овсянникова, О. А. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учеб.-метод. комплекс / О. А. Овсянникова. – Тюмень, 2008. – 104 с.

3. Чулаки, М. И. Инструменты симфонического оркестра: учеб. пособие / М. И. Чулаки. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Композитор, 2004. – 220, [1] с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1 Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования, необходимого для проведения ГИА.

– учебные аудитории для групповых, учебных и индивидуальных занятий, оснащенные 2 роялями, зеркалами, пультами, стульями;

– концертный зал (от 300 посадочных мест, достаточный для выступления солистов, инструментальных ансамблей, оркестра), с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

– библиотека, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека);

– рабочие места в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет, сканерами, принтерами.

6.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для проведения ГИА.

FineReader 10 Corporate Edition Per
Дистрибутив ABBYY FineReader 10.0 Corporate Edition
Крипто-Про CSP v3.9
Microsoft Open License (Windows OS, Microsoft Office, Windows Server)
Transcribe seventh string software
Band-in-a-Box 2017 for Windows Site License and LabPAK Packages Pro
Avid sibelius
7-Zip 15.14
STDU Viewer
K-Lite Codec Pack
Alternative Flash Player Auto-Updater
Adode Audition CS 5.5.4
Guitar Rig 4 LE
Dimension Pro 1.5
SmartBoard Software

и информационных справочных систем:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. Особые условия организации и проведения ГИА.

7.1 Особенности проведения ГИА в удаленном режиме

При проведении ГИА в удаленном режиме:

1. За три дня до установленной даты защиты ВКР для предварительного ознакомления председателя и членов ГЭК в электронной информационно-образовательной среде Института («ЭИОС ТГИК») размещаются в электронном формате:

✓ (ВКР (сольная концертная программа, камерный духовой ансамбль), портфолио студента на Google Диске).

Также названные материалы отправляются для предварительного ознакомления председателю и членам ГЭК посредством электронной почты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК в дистанционном формате в режиме онлайн-видео-конференции с использованием программ для организации онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями и предприятиями («ZOOM», «Skype») или приложений-мессенджеров для смартфонов и компьютеров («Viber», «WhatsApp»).

При наличии технической возможности процедура обсуждения защиты ВКР (сольная концертная программа, камерный духовой ансамбль), записывается. Председатель и члены ГИА (включая секретаря) не позднее 30 минут до начала защиты ВКР удаленно

подключаются к онлайн-конференции, обучающиеся удаленно подключаются к онлайн-конференции за 5 минут до начала защиты.

После прохождения процедуры защиты все обучающиеся выходят из онлайн-конференции, а члены ГИА переходят к обсуждению и оцениванию защит ВКР (сольная концертная программа, камерный духовой ансамбль), в удаленном формате. Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день.

Выполненные студентами ВКР, а также видеозаписи процедур их защиты (при наличии) сдаются в архив кафедры, где хранятся в течение 5 лет, и могут быть направлены на конкурс ВКР (по усмотрению кафедры). Обязательным условием является предоставление обучающимся ВКР в электронном формате или на USB-флеш-накопителе.

7.2 Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен не позднее, чем за 3 месяца до начала аттестационных испытаний подать письменное заявление в деканат факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Апелляция по результатам ГИА.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию института письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и/или несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (ГИА).

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранения результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

**Фонд оценочных средств
Государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки
53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Квалификация (степень) выпускника
Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива.
(Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Форма обучения
Очная, Заочная

Год набора
2021

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

Паспорт ФОС содержит перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, индикаторы их достижения, оценку уровня сформированности компетенций

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы, индикаторы их достижения, оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Начальный	Базовый	Продвинутый
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития общества	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития обществ; основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Уметь:	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть:		способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовностью к коммуникации в устной и письменной
ОК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

				формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	сферах жизнедеятельности; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности	имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-6	готовностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-8	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь:	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	создавать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства	осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; оценивать уровень самоорганизации и самообразования; прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
		Владеть:	навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем	навыками самоанализа результатов практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью работать в коллективе, толерантно	навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

				воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные различия; способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью критически оценивать результаты собственной деятельности	Знать:	способы оценивания результатов собственной деятельности	способы оценивания и методы критического анализа результатов собственной деятельности	способы оценивания и методы критического анализа результатов собственной деятельности на всех этапах собственной деятельности
ОПК-3	способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	Уметь:	оценивать собственную профессиональную деятельность, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	оценивать, анализировать и сопоставлять результаты собственной профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	оценивать свою профессиональную деятельность, анализировать и сопоставлять результаты собственной профессиональной деятельности на всех этапах; применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте
ОПК-5	готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	Владеть:	методами оценивания собственной профессиональной деятельности; начальными навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	методами анализа и критической оценки результатов собственной профессиональной деятельности; развитыми навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	способностью критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности на всех этапах; навыками эффективного использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики
ПК-20	способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности	Знать:	- специальную нотную и методическую литературу; - исполнительские школы; - основные принципы музыкальной педагогики	- периодизацию истории исполнительства, связь с историей культуры; - главные проблемы теории исполнительства; - творческие принципы выдающихся исполнителей и музыкантов - педагогов	- вопросы психологии исполнительства, проблемы связи композитор-исполнитель-слушатель; - музыкальные стили и их особенности
ПК-24	готовность к непрерывному познанию методики и музыкальной педагогики, к	Уметь:	- пользоваться систематическим и электронным библиотечным каталогом	- работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, обобщая и	ориентироваться в специальной литературе и в смежных областях; - вырабатывать профессионально обоснованные критерии различных

	соотнесению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики;			систематизируя усвоенные знания в нужном ракурсе	явлений исполнительского искусства
		Владеть:	- профессиональными понятиями и терминологией	- теорией музыкального искусства и музыкальной педагогики	- максимально использует профессиональную терминологию в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики
ПК-21	готовность к изучению и овладению основным педагогическим репертуаром	Знать:	- основной педагогический репертуар; специальную нотную литературу	- основной педагогический репертуар; различные редакции авторского текста изучаемых нотных источников	- основной педагогический репертуар; различные способы изучения нотного текста конкретных произведений с учетом потенциальной множественности их интерпретации
ПК-26	способность использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся	Уметь:	- грамотно интерпретировать авторский текст	- анализировать различные исполнительские позиции (редакции) в процессе создания индивидуальной интерпретации произведения	- создать собственную редакцию нотного текста, согласно конкретной исполнительской или педагогической задаче
		Владеть:	- основными принципами грамотного прочтения нотного текста	- методологией определения принадлежности произведения к определенному стилю	- комплексным пониманием проблем прочтения и расшифровки авторского текста в контексте исторической эпохи, конкретного музыкального стиля и исполнительских традиций
ПК-19	способность осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	- современные методы педагогической работы (в детских школах искусств, музыкальных школах, в средних специальных учебных заведениях);	- музыкальные способности, в том числе исполнительские и педагогические	- современные педагогические технологии в области музыкальной педагогики
ПК-22	готовность к изучению принципов, методов и форм проведения урока в исполнительском классе; методики подготовки к уроку, методологией анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способов их разрешения	Уметь:	- применить методы педагогической работы в образовательных учреждениях	-развивать у обучающихся музыкальные способности; -формировать у учащихся необходимые для исполнительской деятельности профессиональные навыки; -оценить психолого-педагогическую ситуацию в процессе работы	- применить необходимый комплекс общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности;

		Владеть:	- методикой обучения игре на инструменте; - основными формами организации учебной деятельности;	- педагогическими принципами различных школ обучения игре на специальном инструменте; - способностью варьировать свои профессиональные умения согласно возникшей музыкально-педагогической задаче	- современными педагогическими системами выдающихся музыкантов – педагогов; - педагогическим процессом образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения; - развитыми когнитивными качествами в сфере музыкальной педагогики
ПК-23	способность воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением	Знать:	- основные принципы исполнительского и педагогического анализа музыкального произведения	- способы работы над произведениями различных эпох; - исполнительские тенденции современности	- методологию создания исполнительской интерпретации в контексте современных исполнительских и педагогических тенденций
ПК-25	способность анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися	Уметь:	- исполнять конкретное произведение; - анализировать исполнение, руководствуясь комплексом профессиональных знаний	- определить роль изучаемого произведения в контексте всего обучения; - оценить перспективу развития учащегося в процессе освоения конкретного произведения;	- разработать стратегию обучения конкретного учащегося с учетом его индивидуальности; - создать индивидуальный план работы над музыкальным произведением, опираясь на современные методики обучения
		Владеть:	- общими знаниями в области музыкального исполнительства и музыкальной педагогики	- различными критериями оценки исполнения произведений; - методикой исполнительского и педагогического анализа	- обширными знаниями в области музыкального исполнительства; - педагогическими технологиями в сфере музыкальной педагогики
ПК-27	способность ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе	Знать:	- основную методическую и нотную литературу по изучаемой тематике	- различные виды профессиональной литературы и др. источников информации (печатные, электронные издания, аудио- и видео-записи и т.п.)	- новинки современной профессиональной литературы (и др. информационных источников) по изучаемой тематике
ПК-28	способность планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус	Уметь:	- планировать образовательный процесс	- планировать образовательный процесс, вести методическую работу	- планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус

ПК-30	способность осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самодельными/любительским и в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть:	- методами руководства творческим коллективом	- методами руководства творческим коллективом, способностью руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- методами руководства творческим коллективом, способностью руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------	---	-----------------	---	--	--

2. Критерии оценки государственного экзамена

При определении оценки по государственному экзамену учитываются:

- полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы билета;
- глубина анализа источников специальной литературы по вопросам билета;
- грамотность речи, грамотность оформления листа ответа, правильность использования профессиональной терминологии.

Критерии оценки государственного экзамена формулируют компетентный состав государственной экзаменационной комиссии с учетом требований, содержащихся в ФГОС ВО и критериев, принятых в профессиональном сообществе:

Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Оценка «отлично»	выставляется, если студент ответил на все вопросы точно, полно, без искажения фактов и положений базовых теорий, со ссылками на собственный практический опыт и дополнительную литературу, сделал обобщения и выводы, демонстрирующие его собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам, продемонстрировал высокий уровень сформированности психолого-педагогических и коммуникативных умений, готовность к непрерывному познанию методики преподавания и музыкальной педагогики, полноту знаний в области истории, теории музыкального искусства.
Оценка «хорошо»	выставляется, если студент достаточно полно, последовательно, достоверно ответил на все вопросы, изложил материал логично, продемонстрировал владение комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, сформированность педагогических и музыкально-коммуникативных умений, знание вопросов развития музыкальных способностей, в том числе исполнительских и педагогических, но в то же время допустил отдельные погрешности и неточности в ответе.
Оценка «удовлетворительно»	если студент продемонстрировал неуверенное владение комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, слабую сформированность педагогических и музыкально-коммуникативных умений, ограниченность профессионального кругозора, допустил значительные ошибки в ответах на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если студент отказался от ответа на отдельные вопросы билета, продемонстрировал фрагментарное знание материала, отсутствие логики его изложения.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы
Повышенный	Отлично	5
Базовый	Хорошо	4
Минимальный	Удовлетворительно	3
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	2

3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой:

- исполнение сольной концертной программы;
- выступление в составе камерного ансамбля;
- выступление в составе ансамбля духовых инструментов.

3.1. Перечень и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			Минимальный	Базовый	Повышенный
ОПК-1 ОПК-4	<p>способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности</p> <p>готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности</p>	Знать:	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности;	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности; специфику музыкального исполнительства;	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности; специфику музыкального исполнительства; содержание и специфику профессиональной деятельности
		Уметь:	осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность	уверенно осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность	на высоком художественном уровне осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность
		Владеть:	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства,	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, способностью осознавать специфику музыкального исполнительства	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности

ПК-1	Способность демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания	Знать:	- произведения инструментальной, ансамблевой, камерной музыки	- основной исполнительский и педагогический репертуар, соответствующего обучению профиля; - особенности звукоизвлечения; - способы самоконтроля в процессе исполнения	- произведения, входящие в основной концертный, ансамблевый и педагогический репертуар по профилю обучения; - методы и способы организации самостоятельной работы для достижения необходимого профессионального результата
ПК-7	готовность к постижению закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки произведения, программы к публичному выступлению, студийной записи, задач репетиционного процесса, способов и методов его оптимальной организации в различных условиях	Уметь:	- играть на инструменте в необходимом для профессионала качестве	- грамотно пользоваться профессиональными навыками игры на инструменте с использованием игровых приемов, специфических для каждого из них; - полноценно раскрыть художественный образ в исполняемом произведении	- использовать все профессиональные технические и художественные средства (артикуляция, агогика, динамика и др.) для убедительного и грамотного исполнения произведений; -исполнить произведение с полной эмоциональной отдачей и техническим совершенством
ПК-8	готовность к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности	Владеть:	- исполнительской техникой; - демонстрирует концентрацию внимания; - свободой самовыражения	-демонстрирует владение исполнительской техникой в хорошем качестве (звукоизвлечение, педализация, метро-ритмический контроль и т.п.); -способами самоконтроля в процессе исполнения; - демонстрирует артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю	- сложным в техническом плане исполнительским репертуаром; - максимально эффективно демонстрирует владение исполнительской техникой, - демонстрирует яркие личностные качества в подаче музыкального материала исполняемых произведений; -высокой степенью самоконтроля в процессе сценического выступления
ПК-18	готовность к изучению устройства своего инструмента и основ обращения с ним				
ПК -2	способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	Знать:	-произведения композиторов различных эпох, стилей	-принципы создания художественной интерпретации произведений различных исторических периодов и стилей	-примеры различных интерпретаций исполняемых произведений другими исполнителями; -способы поиска индивидуальных интерпретаторских решений в исполняемых произведениях
ПК-3	способность пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных	Уметь:	-исполнить музыкальный текст убедительно, с точным соблюдением авторских указаний	- создать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения с грамотным сохранением ее	-максимально эффективно создать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения;

ПК-4	школ, исполнительских стилей способность постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте			стилистических и жанровых особенностей	- убедительно высказать личностную художественную позицию; -ярко подчеркнуть индивидуальные стилистические и жанровые особенности исполняемой музыки	
		Владеть:	-пониманием специфики создания интерпретации исполняемого произведением; - техническими и художественными приемами игры на инструменте	-навыками создания различных интерпретационных решений; -способами и приемами игры в различных стилях; -различными приемами звукоизвлечения на инструменте, навыками педализации	-опытом различной интерпретации произведений основного концертного репертуара; - техническими и художественными приемами игры на инструменте; -свободой исполнительской воли; -способностью убедительно и художественно содержательно исполнить произведение	
ПК-5	готовность к овладению музыкально-текстологической культурой, к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста	Знать:	-художественные средства исполнения произведения; -основные композиторские стили, жанры;	- способы преодоления технических трудностей; -комплекс художественных средств исполнения произведений; -стилистические тонкости исполняемых произведений и их жанровые особенности	-комплекс художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения и его жанровых особенностей; -способы саморазвития и поиска оптимальных путей создания художественного образа в индивидуальном исполнительском качестве	
ПК-6		способность совершенствовать культуру исполнительского интонирования, мастерство в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения	Уметь:	-работать над музыкальным произведением согласно авторскому замыслу	-использовать инвариантные методы работы над музыкальным произведением для достижения нужного результата; -определить приоритетные исполнительские задачи; -оценить собственное исполнение с точки зрения его технического совершенства и глубины понимания художественного замысла	- подготовить музыкальное произведение к публичному выступлению с минимальным участием преподавателя; -целенаправленно и результативно работать над поставленными художественными и техническими задачами; -совершенствовать культуру исполнительского интонирования на инструменте с учетом своих индивидуальных особенностей
ПК-15			Владеть:	-навыком самостоятельной работы на инструменте; -навыком игры в ансамбле с исполнителями	-процессом уверенной работы над музыкальным произведением на уровне подготовки собственной сольной программы, а также – программы ансамблевого и	-навыками доведения концертной программы до возможного совершенства исполнительского уровня

			различных направлений; -методами репетиционной работы	концертмейстерского репертуара	
ПК-9	способность организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу	Знать:	-практические особенности репетиционной работы в различных инструментальных классах; -основные правила подготовки к публичному выступлению	- особенности звучания инструмента в различных ансамблевых сочетаниях; - общую специфику звукоизвлечения на инструменте музыканта-партнера; -особенности подготовки к публичному выступлению; -специфику музыкально-педагогической работы с музыкантами разного возраста и уровня подготовки	--особенности звукоизвлечения на инструменте; -влияние акустических свойств различных помещений на звучание инструмента; -специфику концертной и репетиционной работы с различными инструментами и голосами; -способы психической саморегуляции во время публичного исполнения
ПК-10	готовность к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства				
ПК-13	способностью осуществлять исполнительскую деятельность и планировать свою индивидуальную деятельность в учреждениях культуры	Уметь:	-вести совместную репетиционную работу с другими музыкантами; -правильно подготовиться к публичному выступлению; -читать с листа и транспонировать; - учить произведения наизусть	-устранить возникшие затруднения в ансамблевой работе; -качественно освоить необходимый репертуар в установленные сроки; -ярко и убедительно исполнить музыкальное произведение	-прогнозировать вероятные затруднения в ансамблевой работе и уметь их избежать; -быстро устранять технические недостатки исполнения; -быстро адаптироваться к конкретному инструменту; - приспособиться к акустическим свойствам концертного помещения; -сохранять свою исполнительскую форму на высоком уровне
		Владеть:	-навыками сольного и ансамблевого исполнения	-различными способами подготовки к репетициям и публичным выступлениям (соло, ансамбль, аккомпанемент)	-навыками сольного и ансамблевого исполнения с элементами художественной импровизационности; -спецификой партнерской работы с музыкантами-инструменталистами и вокалистами
ПК-16	Способность исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох	Знать:	-произведения репертуара; -основные музыкальные стили и жанры	-большинство произведений концертного репертуара; -стилистические особенности различных эпох, композиторских школ; -различные музыкальные жанры	-хорошо ориентируется во всей нотной литературе; - стилистику исполнения произведений различных эпох и направлений; - жанровые тонкости исполнения
ПК-11	готовность к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего	Уметь:	-самостоятельно разучить нужное для выступления произведение	-быстро разучить нотный текст музыкального произведения; -привести исполнение	-довести изучаемое произведение до нужной степени совершенства в конкретный срок

ПК-12	исполнительскому профилю способность творчески составлять программы выступлений (сольных и ансамблевых) с учетом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности			произведения в качественно нужное для концертного выступления состояние; -внести необходимые поправки по ходу репетиции	
		Владеть:	- некоторыми произведениями концертного репертуара	- концертным репертуаром из произведений композиторов различных стилей	- основным репертуаром музыканта-исполнителя на современном этапе (от произведений музыки барокко до музыки новейшего времени)
ПК-14	готовность к музыкальному исполнительству в концертных и студийных условиях, работе со звукорежиссером и звукооператором, к использованию в своей исполнительской деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры способность исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля	Знать:	-партию своего инструмента; -партию ансамблиста-партнера	- специфику звучания своего инструмента в сочетании с другими инструментами и вокальными голосами; -основные особенности звукоизвлечения у музыкантов-партнеров; -всю партитуру исполняемой музыки в единстве ее ансамблевого звучания	- художественные и технические параметры исполнения партии своего инструмента в контексте общего ансамблевого звучания; -обширный репертуар камерной вокальной и инструментальной музыки с участием своего инструмента; -специфику звукообразования у музыканта-партнера;
ПК-17		Уметь:	-исполнять партию своего инструмента, согласуясь с его ролью в контексте исполняемого произведения	-слышать в ансамбле все исполняемые партии; -координировать свои действия для достижения ритмического и штрихового единства с партнером по ансамблю; -находить чуткий динамический баланс между партиями – участниками музыкального произведения	- согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения в различных видах ансамблей; -корректировать свое исполнение с учетом специфики звукоизвлечения партнера-ансамблиста; -найти подходящий эмоциональный тонус для воплощения совместного творческого замысла
ПК-31	готовность к показу своей исполнительской работы (соло, в ансамбле, с оркестром, с хором, в лекциях-концертах) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры, на различных сценических площадках, к организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, к осуществлению связей со средствами массовой информации, образовательными организациями, осуществляющими	Владеть:	-техническими и художественными приемами игры на инструменте, исполняя партию в ансамбле	-специфическими для данного вида ансамблевого взаимодействия игровыми приемами; -навыками слышания комплиментарного единства ансамблевых партий	-тонким пониманием специфики ансамблевого исполнительства, -ансамблевым репертуаром, включающим сочинения для различных исполнительских составов; - искусством аккомпанемента

образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры				
---	--	--	--	--

3.1.1. При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- умение раскрыть художественный образ исполняемого произведения;
- техническое исполнение произведения, демонстрация различных видов техники;
- стабильность исполнения текста;
- артистизм;
- полное использование возможностей инструмента (регистры);
- выполнение норм сценического поведения, сценической выдержки.

3.1.2. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работе учитываются:

- отзыв руководителя ВКР;
- выступления членов ГЭК.

Оценка «отлично»	- безупречное исполнение произведений; - понимание стиля и художественного образа; - владение навыками исполнения инструктивного материала в заданном варианте (темпе, динамике, штриховой стилистике); - полное раскрытие эмоционально-художественного содержания исполняемых произведений.
Оценка «хорошо»	- хорошее исполнение произведений; - не выявлено тождество в чередовании эпизодов, определяющих меру прерывности и непрерывности в развертывании целого.
Оценка «удовлетворительно»	- исполнение произведений с некоторыми техническими, штриховыми, артикуляционными и интонационными неточностями; звуковые и ритмические неровности
Оценка «неудовлетворительно»	- исполнение произведений с большими техническими, штриховыми, артикуляционными и интонационными неточностями; - отсутствие поставленной музыкальной задачи; - нет совершенствования элементов классической техники; - плохое знание текста.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы формулируют компетентный состав государственной экзаменационной комиссии с учетом требований, содержащихся в ФГОС ВО и критериев, принятых в профессиональном сообществе.

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы
Повышенный	Отлично	5
Базовый	Хорошо	4
Минимальный	Удовлетворительно	3
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	2